

LA ENCUESTA DE COMPETENCIAS DE LA POBLACIÓN ADULTA (PIAAC) DESDE EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

DESCRIPCIÓN DE LA ENCUESTA

En octubre de 2013 se presentaron oficialmente los resultados de una encuesta de la OCDE, conocida internacionalmente como la encuesta de competencias de la población adulta, o PIAAC (Programa internacional para la evaluación de competencias de la población adulta, en sus siglas en inglés). Se trata de una especie de *PISA para adultos*, que evalúa el nivel de competencia de la población adulta en materia de comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas en entornos informatizados (España no ha participado en esta última parte). Estas habilidades son "competencias clave de procesamiento de información" relevantes en muchos contextos sociales y laborales, y necesarias para la plena integración y participación en el mercado laboral, la educación, y la vida social y cívica.

Además de evaluar estas habilidades, la encuesta recoge una amplia gama de **información sobre la aplicación de la lectura y las matemáticas en las actividades de los encuestados**, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo y en la vida cotidiana. Estamos ante un proyecto absolutamente innovador, es la mayor encuesta de este tipo dirigida a la población en edad laboral realizada hasta ahora: cerca de 157.000 personas de 16 a 65 años (nacidas entre 1946 y 1995) en 24 países han contestado en sus hogares durante una o dos horas. En el caso de nuestro país, más de 6.000 personas respondieron entre septiembre de 2011 y mayo de 2012.

Generalmente la mayoría de las investigaciones anteriores estimaban estas competencias fundamentales según el nivel educativo o por el número de años pasados en las aulas. Pero este sistema tiene sus limitaciones, ya que no se tienen en cuenta las habilidades adquiridas una vez finalizada la educación formal, ni tampoco cómo vamos perdiendo esas habilidades por falta de uso o por la edad, de ahí la importancia que este estudio tiene en el ámbito del Aprendizaje a lo Largo de la Vida.

El estudio de las competencias va más allá del papel de las habilidades básicas en el éxito en la vida de cada individuo, también se las relaciona directamente con la prosperidad de los estados, en términos de desarrollo social y económico.

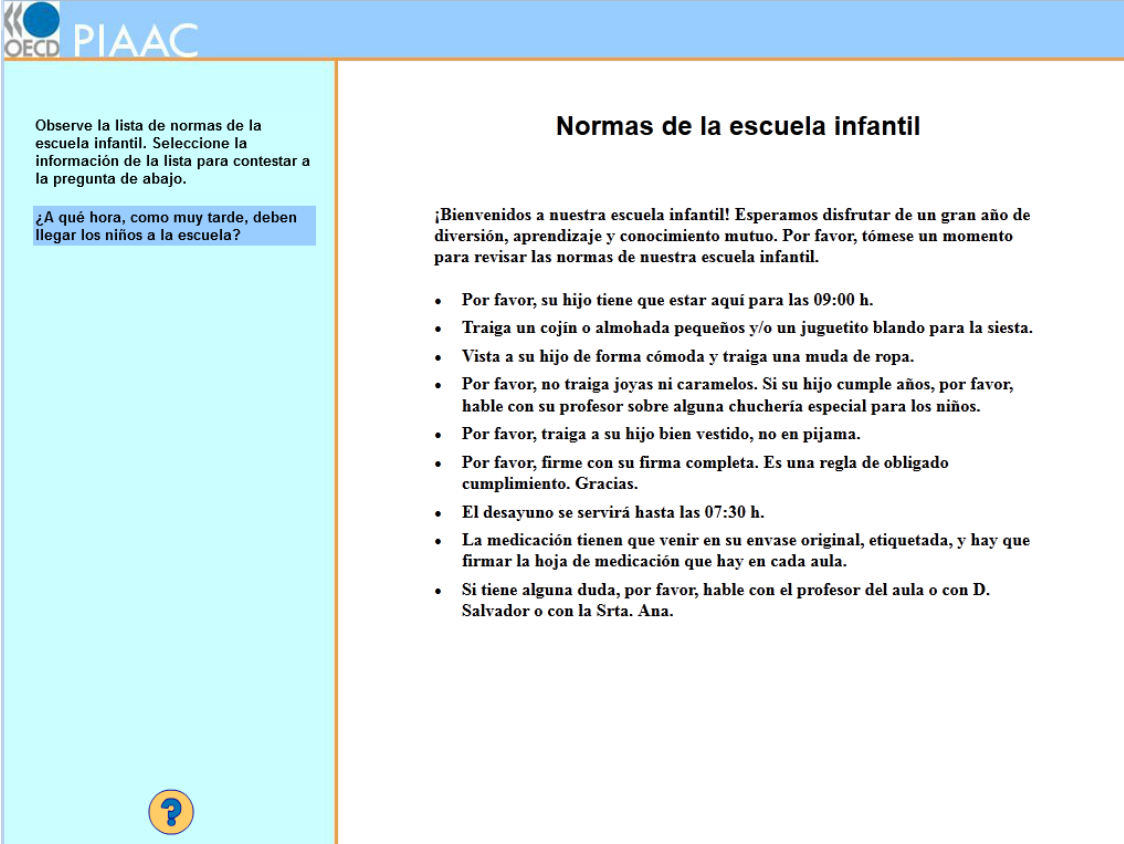
La encuesta en sí tiene su complejidad y por eso se administró bajo la supervisión de un entrevistador, normalmente en el hogar de la persona entrevistada. Se realiza en dos etapas, al principio se responde a un largo cuestionario sobre los **antecedentes educativos, laborales y familiares** de la persona entrevistada. Se preguntó sobre el nivel educativo propio y de sus padres, educación no formal recibida en el último año, situación laboral, años de experiencia en un trabajo, salario, tipo de trabajo, utilización o no de competencias en el trabajo, lengua materna, país de origen de los padres, su participación en actividades asociativas y de voluntariado, su creencia sobre si puede influir o no en los procesos políticos, autoevaluación de la salud, número de libros en casa... Todo esto permite relacionar los resultados de las pruebas con variables de carácter demográfico y socioeconómico y así investigar los vínculos entre estas habilidades cognitivas y una serie de variables demográficas, económicas y de otro tipo.

En la segunda parte se pasa a la evaluación propiamente dicha, que puede ser realizada directamente en ordenador, bajo la supervisión del entrevistador, o en formato papel, para aquellas personas con ninguna o limitada experiencia en el uso de ordenadores, lo que ha permitido también conocer el nivel de dominio de ciertas habilidades informáticas entre la población.

¿CÓMO SE MIDEN LAS COMPETENCIAS?

No pensemos que ha sido como una prueba de conocimiento (no se pregunta quién descubrió América, por ejemplo), se trata más bien de evaluar la capacidad de recurrir a los conocimientos propios para llevar a cabo con éxito tareas en una variedad de situaciones de la vida real y las estrategias que aplicamos para ello. Por ejemplo, cuando leemos, no un libro, sino los horarios de la guardería, las indicaciones del metro, el prospecto de un medicamento, calculamos el precio en las rebajas, entendemos las gráficas de los periódicos, etc. Es decir, cuestiones esenciales para el funcionamiento en el mundo moderno, para la realización de tareas que todas las personas llevamos a cabo en diversas situaciones del día a día.

Para hacernos una idea vemos dos de las preguntas utilizadas, una para comprensión lectora (capacidad de comprender y responder de forma adecuada a textos escritos) y otra de comprensión numérica (capacidad de manejar conceptos matemáticos). Las dos corresponden a un nivel medio.



Observe la lista de normas de la escuela infantil. Seleccione la información de la lista para contestar a la pregunta de abajo.

¿A qué hora, como muy tarde, deben llegar los niños a la escuela?

Normas de la escuela infantil

¡Bienvenidos a nuestra escuela infantil! Esperamos disfrutar de un gran año de diversión, aprendizaje y conocimiento mutuo. Por favor, tómese un momento para revisar las normas de nuestra escuela infantil.

- Por favor, su hijo tiene que estar aquí para las 09:00 h.
- Traiga un cojín o almohada pequeños y/o un juguete blando para la siesta.
- Vista a su hijo de forma cómoda y traiga una muda de ropa.
- Por favor, no traiga joyas ni caramelos. Si su hijo cumple años, por favor, hable con su profesor sobre alguna chuchería especial para los niños.
- Por favor, traiga a su hijo bien vestido, no en pijama.
- Por favor, firme con su firma completa. Es una regla de obligado cumplimiento. Gracias.
- El desayuno se servirá hasta las 07:30 h.
- La medicación tienen que venir en su envase original, etiquetada, y hay que firmar la hoja de medicación que hay en cada aula.
- Si tiene alguna duda, por favor, hable con el profesor del aula o con D. Salvador o con la Srta. Ana.

Ejemplos de ítems - Matemáticas

Education & Skills Online

Unidad 1 - Pregunta 1/1

Mira el anuncio de rebajas de zapatillas. Usando las teclas numéricas, escribe tu respuesta a la siguiente pregunta.

¿Cuánto pagarías durante las rebajas si compraras estos dos pares de zapatillas?

€

Ítem de Matemáticas Nivel 3

Zapatillas para correr

¡REBAJAS! ¡Compre un par y llévase el segundo par (de igual o menor valor) a mitad de precio!



29,50 € 34,20 €

← ? →

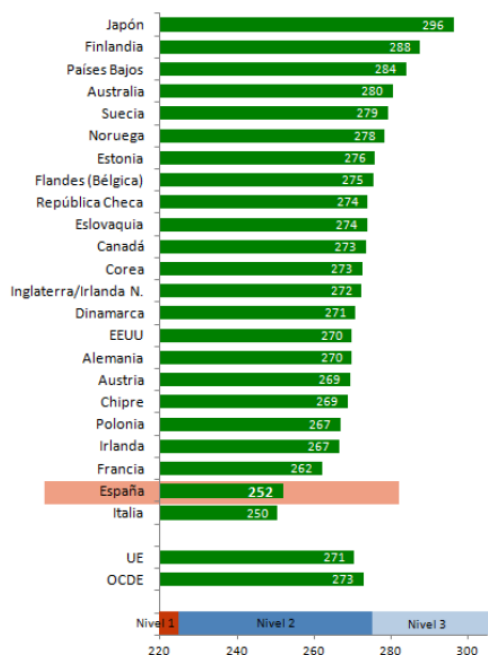
DATOS/RESULTADOS

Como era de esperar la cantidad de datos provocados por el proyecto hace imposible un breve resumen de ellos, aquí destacaremos sólo algunas cuestiones importantes que desde el campo de la educación de las personas adultas merecen nuestra atención.

Recordamos que el estudio contempla un periodo de casi cincuenta años en los que la sociedad española, y el resto del mundo, han cambiado de forma significativa en muchos aspectos y los resultados no pueden entenderse o interpretarse sin tener en cuenta la realidad social, cultural, económica y educativa que cada generación participante en la encuesta ha vivido y de la que es fruto. Por eso las conclusiones hay que tratarlas con cautela.

Como valoración global, señalar que la población española obtiene 252 puntos en comprensión lectora y 246 puntos en matemáticas, ambas puntuaciones significativamente inferiores a las del resto de los países participantes en PIAAC (Tabla 1). Las puntuaciones van de 0 a 500, el nivel 2 tiene una horquilla de 225 a 275 y el nivel 3 de 275 a 325.

Puntuaciones medias en comprensión lectora



Puntuaciones medias en matemáticas

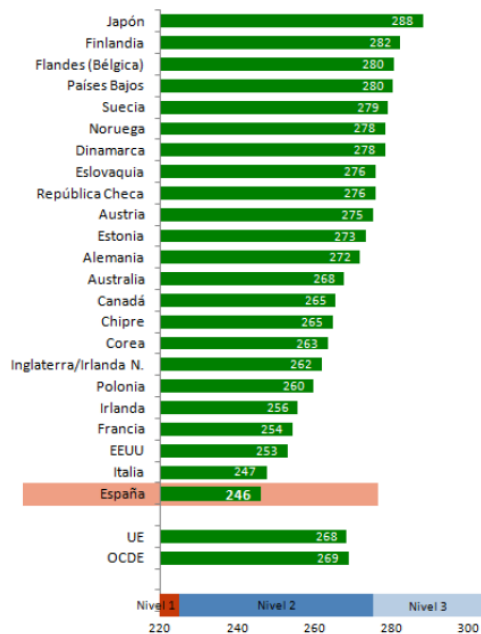
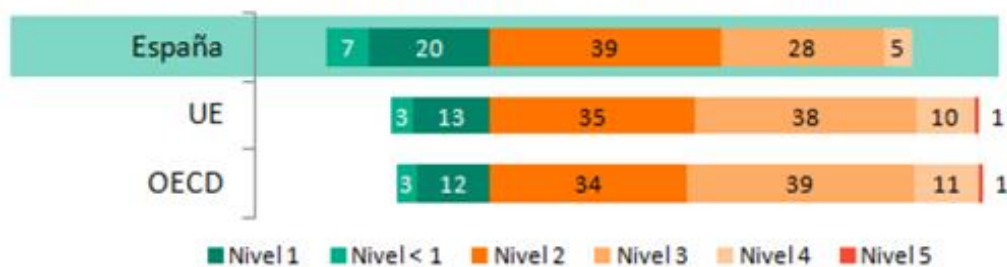


TABLA 1

Olvidando la comparación con el resto de los países, y simplificando bastante, se podría decir que la mayoría de la población española es incapaz de contestar con éxito las preguntas que aparecen en el apartado anterior. Como se ve en la tabla 2, aproximadamente una tercera parte de la población de este país tiene un nivel igual o superior a 3 en las dos competencias. Eso quiere decir, según el tratamiento estadístico de la encuesta, que sólo ese tercio contestaría acertadamente las dos preguntas anteriores con una probabilidad del 67%. Los otros dos tercios restantes tienen una probabilidad bastante más baja de poder contestarlas.

Porcentaje de adultos por niveles de rendimiento, en la escala de comprensión lectora



Porcentaje de adultos por niveles de rendimiento, en la escala de matemáticas



TABLA 2

También observamos, tabla 2, que en España las personas adultas que se encuentran en los niveles de competencia 1 o inferior a 1 asciende al 27% en comprensión lectora y al 31% en matemáticas (10 puntos más que las medias de la OCDE y UE). Es decir, sólo pueden completar tareas de lectura y cálculo simples: localizar información en un texto corto o llevar a cabo operaciones aritméticas de un paso, pero tienen problemas con extraer información de textos más largos y complejos o realizar tareas numéricas que impliquen varios pasos e información matemática representada de diferentes formas. Estamos hablando aproximadamente de 15 millones de personas (más de esos 3 millones tendrían menos de 34 años).

Si analizamos los datos por tramos de edad, tabla 3, veremos que hay muy poca diferencia de puntuaciones entre los tramos más jóvenes (de 16-24 años, 25-34 y 35-44) en las dos competencias estudiadas, sin embargo las puntuaciones bajan para los grupos más mayores (45-54 y 55-65). Los datos dicen que España es uno de los países que más ha avanzado teniendo en cuenta los distintos niveles de edad, esperable por el cambio educativo y social de nuestro país en las últimas décadas, lo que quiere decir que las cosas se pueden cambiar con decisiones políticas adecuadas. Sin embargo, como se ve en la tabla, todos los rangos de edad están por debajo de la media europea.

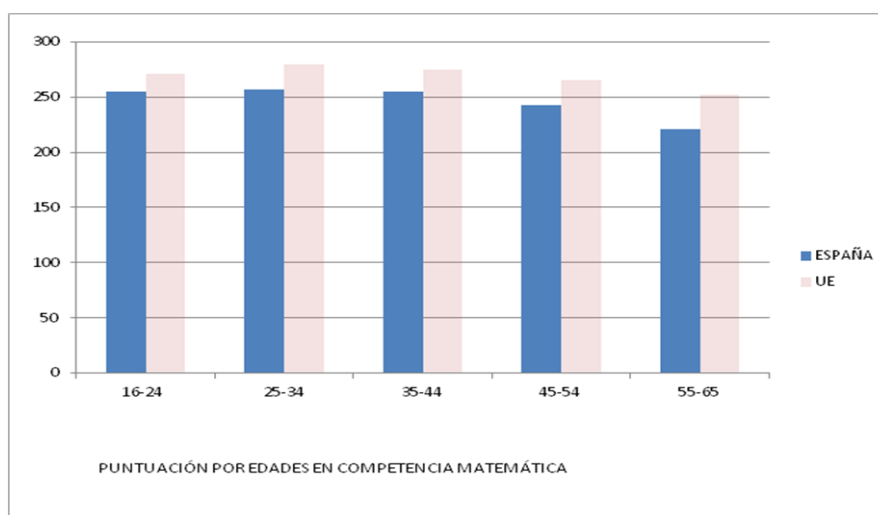


TABLA 3

Según el informe, a igualdad de nivel formativo reglado siguen apareciendo diferencias entre España y las medias de la OCDE y la UE. Concretamente muchos bachilleratos de otros países tienen mejores puntuaciones que los grupos universitarios españoles.

Por otro lado, en todos los países participantes hay personas adultas sin destrezas o con destrezas muy limitadas en el uso de las tecnologías de la información. El 14% en la OCDE, el 15% en la UE y el 23% en España, es decir, casi uno de cada cuatro de los adultos entre 16 y 65 años, declaran no tener experiencia en el uso de ordenadores o fallan en las tareas más elementales, como en el uso del ratón.

Los datos de la encuesta revelan, tabla 4, que la enseñanza de personas adultas contribuye a desarrollar y mantener competencias claves. Además, las personas adultas con mayores niveles de competencias se muestran tres veces más dispuestas a participar en cursos, comparándolo con las de baja competencia.

Participación en formación de adultos por nivel de competencia lectora

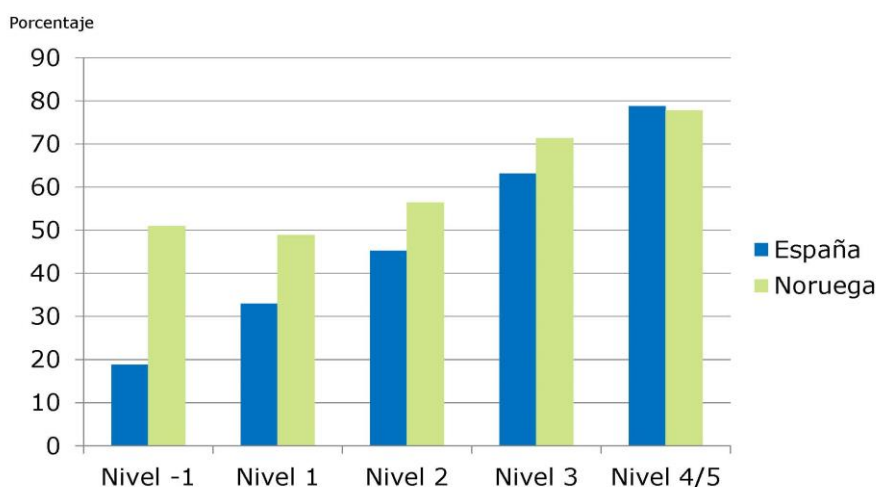


TABLA 4

De una forma más esquemática, otras conclusiones esperadas que se pueden leer en el proyecto son: **a más competencias más y mejor trabajo**; a más experiencia laboral o más educación mejor competencias; también es muy significativa la relación que existe entre buenas competencias y la educación de los padres (esto ocurre en todos los países, de lo que se deduce que los estados no logran igualar los orígenes familiares).

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

Los resultados indican que aunque la población escolarizada actual en nuestro país, está en la media de de los países de la OCDE (en primaria, secundaria y universitaria) no se consiguen buenas puntuaciones en las competencias estudiadas. Investigadores que han trabajado sobre este proyecto apuntan la **importancia de la educación permanente** para el buen resultado de las competencias lectoras y matemáticas (máxime cuando el abandono escolar temprano es el doble que la media de la UE).

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa este estudio demuestra que **“hay fuerte relación positiva entre el rendimiento en comprensión lectora y la participación en actividades de formación continua”**.

Otros investigadores que han trabajado en el estudio apuntan en la misma dirección: **“Los procesos de aprendizaje continuado y una adecuada integración en el mercado laboral son clave para mantener el stock de capital humano por su efecto en retardar la depreciación asociada al envejecimiento”** (A. Villar) y por último: **“Los efectos de la escuela son pequeños o nulos tras los 16 tanto en la ESO como en el resto de niveles y ramas... las puntuaciones mejoran con la edad y con la experiencia, pero no con la escuela formal”** (J. Carabaña).

La propia OCDE en el informe para España, recomienda para mejorar las competencias: **“una educación inicial de alta calidad combinada con aprendizaje a lo largo de la vida así como concienciar a los adultos, especialmente los desaventajados, de las ventajas económicas y sociales de formarse (mayores sueldos, menor riesgo de desempleo, mejor salud, mayor participación en la sociedad, mayor bienestar y progreso social)”**.

Quizá esta encuesta no haya revelado nada nuevo, nada que desde la práctica real de la formación a lo largo de la vida no hayamos identificado ya, pero ha servido para poner negro sobre blanco la distancia que separa a unos individuos de otros, a unos países de otros, a las políticas, y ofrece pistas sobre qué factores influyen en mayor o menor medida. Contar con datos objetivos y fiables siempre nos ayudará a enfocar mejor nuestro trabajo.

Todos los datos que aparecen en este artículo, y muchos más, están recogidos en la página: [PISA, matemáticas y lectura, para la población de 16-65 años \(PIAAC\)](http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PIAAC.html)
http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PIAAC.html

Pedro Plaza Menéndez (Universidad Politécnica de Madrid.
Federación de Asociaciones de Educación de personas Adultas - FAEA)
pedro.plaza@upm.es

Inés Sancha Gonzalo (co-NPM PIAAC España)
iness@fundaciontripartita.org